

Příloha 1: Pracovní list

Slyšel/a jsi někdy o globálním oteplování či změnách klimatu? Kdy a kde?

.....

Slyšel/a jsi někdy o skleníkovém efektu? Co to podle tebe je?

.....

Proč se jmenuje „skleníkový“?

.....

Co je k němu potřeba?

.....

Provedete teď společně s paní učitelkou či panem učitelem pokus, ve kterém vytvoříte vlastní skleníkový efekt. Nakreslí si, jak celý pokus probíhal, a zapiš si, co bylo v jednotlivých baloncích/sklenicích. Potom zkus odhadnout, jaké teploty v jednotlivých nádobách naměříte, a zapiš své odhady na jednotlivé sklenice.

Příloha 1: Pracovní list

Zapiš si, co všechno ses v hodině dozvěděl/a a cos pochopil/a.

.....

Co je tedy skleníkový efekt a k čemu je dobrý?

.....

Jak se jmenuje plyn, který skleníkový efekt způsobuje?

.....

Odkud se tento plyn bere?

.....

Jak skleníkový efekt souvisí s globálními změnami klimatu?

.....

Co v hodině ti připadalo nejzajímavější?

.....