

# KLIMATICKÁ STEZKA

## Krátká anotace:

Vydejte se na hravou stezku a hledejte odpovědi na otázky týkající se klimatické změny. Jaké jsou její příčiny? Jaké má dopady ve světě a v České republice? A co s tím můžeme dělat my? Odpověď na tyto i jiné otázky získáte v aktivitě klimatická stezka.

Délka: 45 minut

Úroveň: 6.–7. třída, 8.–9. třída

Typ: lekce, pracovní list

Předměty: přírodopis/biologie

Klíčová témata: Příčiny a dopady, Základní pojmy a data

Datum vytvoření/aktualizace: 14.02.2024

Autor(ka) lekce: Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, pro potřeby webu upravila Tereza Křivánková

## Vzdělávací cíl(e):

Žák:

- Žák vyjmenuje základní skleníkové plyny a jejich zdroje, ze kterých pochází.
- Žák pojmenuje dopady změny klimatu ve světě i v České republice.

## Pomůcky:

- vytištěné plakáty klimatické stezky (Příloha 1) na papírech A3
- do skupiny: vytištěný pracovní list (Příloha 2), tužka, podložka
- pro lektory: odpovědi k pracovnímu listu (Příloha 3), dataprojektor, počítač

## Postup:

### 1. Příprava před začátkem

Vytvořte v blízkém okolí (v budově školy, školní zahradě apod.) sedm zastavení klimatické stezky. Na každém místě vyvěste sadu dvou plakátů z Přílohy 1 tak, aby byly vždy plakáty A a B se stejným číslem vedle sebe.

### 2. Klimatická stezka (20 min)

#### Úvod a zadání (5 min) + plnění klimatické stezky (15 min)

Představte žákům a žačkám cíl dnešní lekce.

- Zaměříme se na klimatickou změnu a na to, co o ní víme. Budeme pátrat, jaké jsou příčiny klimatické změny, jaké jsou její dopady ve světě a v České republice a co s tím můžeme dělat my. Na tyto i další otázky budeme hledat odpovědi v klimatické stezce.

Vysvětlíte jim postup samostatné práce na klimatické stezce.

- Úkolem je vydat se na klimatickou stezku a najít odpovědi na vybrané otázky z pracovního listu.
- V blízkém okolí najdete 7 zastavení klimatické stezky. Na každém zastavení jsou 2 očíslované plakáty (např. plakát 1A a 1B).
- Na plakátech vás budou provázet průvodci klimatickou stezkou racek a králík, kteří na každém zastavení odhalují některé otázky a odpovědi související s klimatickou změnou. Z plakátů zjistíte potřebné informace k vyplnění pracovního listu.
- Budete potřebovat pracovní list (Příloha 2), tužku a podložku.
- Na plnění máte 15 minut.

TIP: Doporučujeme rozdělit žáky a žačky do 7 týmů, ve kterých budou společně klimatickou stezku procházet. Každému týmu určete jiné pořadí, v jakém mají zastavení procházet, aby se u jednotlivých zastavení týmy příliš neshlukovaly.

### 3. Vyhodnocení klimatické stezky (20 min)

Po uplynutí času na plnění klimatické stezky svolajte všechny týmy ke společnému vyhodnocení. Klimatickou stezku vyhodnocujte postupně od úkolu z prvního zastavení po sedmé. Doporučujeme vždy ukázat daný plakát (v místnosti lze promítnout Přílohu 1 přes dataprojektor) a vyzvat skupinu, která u tohoto stanoviště začínala, aby představila svou odpověď z pracovního listu. Správné odpovědi jsou pro učitele a učitelky k dispozici v Příloze 3.

TIP: Plakáty poskytují více informací, než na které se ptá pracovní list. Je zde proto volitelně i prostor si s žáky a žačkami vysvětlit některé základní pojmy a data, která s klimatickou změnou souvisí (viz tipy pro další práci).

#### 4. Co si odnáším? (5 min)

Reflexe formou otevřených otázek, lze ji provést písemně i ústně. Využijte např. tyto otázky:

- *Co mě na dnešní hodině nejvíce zaujalo a proč?*
- *Co nového jsem se o klimatické změně dozvěděl/a?*
- *Co ještě o klimatické změně nevíme?*

#### Tipy pro další práci:

Pokud máte dostatek času, lze se některým tématům z jednotlivých plakátů věnovat při vyhodnocení klimatické stezky více do hloubky. U plakátů jsou dole v rohu uvedeny odkazy na rozšiřující zdroje informací.

Příklady, jak lze více pracovat s některými plakáty a rozšiřujícími zdroji:

##### 1. Ohřívání planety

- Je oteplení planety Země o více jak 1 stupeň Celsia problém nebo ne? Co by se mohlo stát, kdyby se planeta oteplila o více než 2 stupně Celsia?

##### 2. Skleníkový jev

- Jak byste vlastními slovy popsali princip fungování skleníkového jevu, který je vidět na obrázku? Je skleníkový jev problém nebo zázrak?
- Co to jsou fosilní paliva? Kdy vznikla? Kdy a na co je začal člověk využívat? Jak souvisí fosilní paliva se zvyšováním koncentrací skleníkových plynů v atmosféře?

##### 3. Kde se berou?

- Které ze skleníkových plynů na obrázku vznikají na planetě Zemi přírodními procesy a které vznikají činností člověka? Uveďte příklady.

#### Infobox:

Lekce je součástí výukového programu [Planeta na talíři](#) od Lipky – školského zařízení pro environmentální vzdělávání Brno. Celý program je možné objednat na Lipka – pracoviště Kamenná. Plakáty klimatické stezky (Příloha 1) jsou dílem Lipky – pracoviště Rozmarýnek.

#### Přílohy:

- Příloha 1 Klimatická stezka plakáty
- Příloha 2 Pracovní list klimastezka
- Příloha 3 Odpovědi pracovní list klimastezka