

OBNOVITELNÁ EVROPA

AKTIVITA: EVROPA A KLIMATICKÁ NEUTRALITA

Anotace:	Aktivita vede žáky k pochopení širších souvislostí při využívání obnovitelných zdrojů energie na cestě Evropy ke klimatické neutralitě. Žáci v expertních skupinách zaměřených na jednotlivé oblasti sbírají informace během projekce dokumentu a po ní připraví výstup, který prezentují ostatním.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: Člověk a příroda, člověk a společnost OV: přírodovědné vzdělávání / biologické a ekologické vzdělávání, společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ
Průřezová témata:	ZV a GV: ENV, OSV, VMEGS, VDO (ZŠ) OV: ČŽP, OVDS
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské OV: k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí
Doporučený věk:	15+
Cíle:	Žáci: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokážou ve skupině zanalyzovat zhlédnutý film a shrnout zásadní informace k tématu; ▪ znají příklady obnovitelných zdrojů elektrické energie, umí popsat základy jejich fungování a uvědomují si jejich důležitost pro snahu Evropy být klimaticky neutrální; ▪ uvědomují si současné omezené možnosti přenosu a uchování elektrické energie a nutnost investic do přenosové soustavy.
Délka:	45 min. (včetně projekce)
Pomůcky:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psací potřeby ▪ tabule/flipchart (případně Jamboard)
Postup:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postupně říkáme následující pojmy spojené s klimatickou změnou a vyzveme žáky, aby nám řekli první věc, která je k těmto pojmům napadá: <i>energetika, klimatická změna, obnovitelný zdroj, uhlíková neutralita</i>; nápady žáků můžeme zapisovat na nějaké viditelné místo. 2. Sdělíme žákům, že za okamžik uvidí film o snaze Evropy stát se klimaticky neutrálním kontinentem. Žáky rozdělíme do šesti skupin: dvě skupiny jsou experty na větrnou energii, dvě na sluneční energii a dvě na rozvodnou síť energie. Každá skupina má za úkol během

následující projekce filmu posbírat veškeré informace ke svému konkrétnímu zdroji energie / energetické soustavě. Své odpovědi si zaznamenají na papír.

Poznámka: Alternativou je využití ICT – připravíme každé skupině slide v Jamboardu, do kterého si informace zaznamenají (každá skupina má svůj notebook / tablet s virtuálním „papírem“ na záznam).

3. Následuje **projekce filmu**.

4. Po projekci provedeme reflexi pocitů žáků pomocí metody jednoho slova, přičemž žáci pojmenují své pocity jedním slovem. Slova zapisujeme na tabuli, mohou se opakovat.

Poznámka: Využijte *další metody* reflexe emocí po filmové projekci.

5. Nyní vyzveme žáky, aby si ve skupinách, které mají stejné zadání, sesedli dohromady. Společně připraví krátký výstup k danému zdroji, který následně odprezentují ostatním.

Poznámka: Alternativou je využití ICT – učitel promítá výslednou společnou práci obou expertních skupin k jednomu tématu a jejich mluvčí ji prezentují ostatním.

Reflexe:

Po projekci a aktivitě pokračujeme s žáky v diskusi a sdílení: *Co si z ukázky filmu a expertních skupin odnášíte? Co vás nejvíc překvapilo? O čem byste se chtěli dozvědět více? Jakou roli hrají obnovitelné zdroje energie ve snaze Evropy být uhlíkově neutrální? Jak to souvisí s přenosovou soustavou / rozvodnou sítí a její současnou úrovní? Jak vnímáte Green Deal EU – snahu unie států co nejdříve docílit uhlíkové neutrality Evropy?*

Zkušenosti z praxe:

Tuto aktivitu jsem testovala se žáky 9. ročníku. Žáci během svého studia několikrát s filmem pracovali, ale není to aktivita, se kterou by pracovali běžně. Atmosféra během hodiny byla více méně stejná – klidná a přátelská. Evokace probíhala dle předpokladu naprosto v pořádku. Žáci vymysleli spoustu pojmů, které s danou problematikou souvisely. Celkově mě překvapilo, kolik toho o dané problematice někteří žáci vědí, bylo vidět, že je jim téma blízké a zajímají se o něj. Myslím si, že minimálně ti, kteří o této problematice neměli téměř žádné povědomí, si o něco rozšířili své obzory. Při reflexi jsme dospěli k závěru, že u dané problematiky je důležité začít určitě u nás samotných. Pokud my, jako jednotlivci, se daným tématem začneme zabývat a snažit se něco změnit, je to určitě dobrý krok k tomu, aby se celková situace někam posunula a zlepšila.

Andrea Tláskalová, ZŠ J. V. SLÁDKA ZBIROH, 9. třída