

Příběhy z budoucnosti

Jak bude vypadat náš život v roce 2050? Prozkoumejte s žáky různé scénáře budoucnosti skrze předem připravené příběhy. Díky této aktivitě si žáci uvědomí, že budoucnost může mít více podob a různé vize budoucnosti mohou ovlivnit různé aspekty našeho života, potažmo podoby našeho světa.

Délka: < 30 min.

Předměty: Český jazyk, Výchova k občanství/ZSV

Věk: 2.stupeň, SŠ

Typ: Lekce

Témata: Etika a hodnoty, Transformace a budoucnost

Přeloženo: 7. 12. 2023

Autoři: [Arup](#)

Vzdělávací cíle:

- Žáci reflektují možné scénáře vlastní budoucnosti a upevňují si vlastní hodnoty.

Pomůcky:

- Vytisknuté tři příběhy z budoucnosti ([Příloha 1](#)) podle počtu skupin, video ([Příloha 2](#)), dataprojektor + PC (pro prezentaci videa).

Postup:

1. Evokace a příprava (10 minut)

Přehrajte žákům na úvod první tři příběhy ve videu Příběhy z budoucnosti. Začněte **od začátku** a stopněte ho v čase **4:08**:

[Video je dostupné na Youtube na tomto odkazu.](#)

Následně rozdělte žáky na tři menší skupiny. Každá skupina dostane ke čtení jiný příběh - *Lidé s.r.o.*, *Rychlík do záhuby*, *Zelenokracie*. Pokud máte větší skupinu žáků, můžete ji rozdělit do šesti skupin, přičemž dvě skupiny budou číst samostatně stejný příběh.

2. Čtení a diskuze (15 minut)

Po přečtení příběhu vyzvěte žáky aby ve skupině diskutovali o svých dojmech a pocitech a hledali souvislosti mezi jejich příběhem a současností. Vypište na tabuli následující otázky, které žákům pomohou strukturovat diskuzi:

- *Jaké pocity ve vás příběh vyvolává?*
- *Chtěli byste žít v takové budoucnosti?*

- Zlepšuje se v tomto scénáři životní prostředí?
- Zlepšují se v tomto příběhu podmínky pro lidi?
- Jaké hodnoty se v příběhu projevují?
- Jak se situace v této budoucnosti liší od současnosti?
- Co má příběh společného se současností?
- Jaká rozhodnutí/události by mohly vést k takové budoucnosti (jaké byly dílky společenské transformace)?

Po diskusi skupiny představí svůj příběh a odpovědi na tyto otázky zbytku skupiny.

3. Reflexe (5 minut)

Nakreslete na tabuli matici (vodorovná osa ukazuje zhoršující se - zlepšující se sociální podmínky, svislá osa ukazuje zhoršující se - zlepšující se podmínky životního prostředí). Seřadte společně se žáky přečtené příběhy v matici a diskutujte o tom, proč je tomu tak (*Lidé s.r.o. - sociální podmínky se zlepšují, ale životní prostředí se zhoršuje; Rychlovlak do zkázy - zhoršují se sociální podmínky i stav životního prostředí; Zelenokracie - stav životního prostředí se zlepšuje, ale na úkor společnosti*).

V aktivitě pracují žáci se třemi scénáři. Ve videu je však zmíněn ještě jeden, a to příběh s názvem *Post Antropocén*. Vyzvěte žáky aby napsali příběh, který vychází z tohoto scénáře a který zlepšuje stav životního prostředí i sociální podmínky. Studenti mohou příběh vytvářet sami, nebo ve skupinách.

Pro lepší představu si pusťte [zbytek videa od času 4:09](#). Nakonec si své příběhy lepší budoucnosti nasdílejte.

Infobox:

Scénáře budoucnosti jsou důležitým nástrojem, který pomáhá organizacím, komunitám a společnostem plánovat budoucnost. Umožňují nám prozkoumat různé cesty, kterými by se budoucnost mohla ubírat, abychom mohli již dnes činit informovanější rozhodnutí.

Zdroje:

2050 Scenarios: for plausible futures. Arup [online], 7.12.2023 [cit. 7.12.2023]. Dostupné z: <https://www.arup.com/insights/2050-scenarios-four-plausible-futures/>

Přílohy:

[Příloha 1 - Tři příběhy z budoucnosti](#)

[Příloha 2 - Video](#)

Povinná publicita pro donora:

Původní verzi aktivity nalezneme v metodice [Four Plausible Futures - 2050 Scenarios](#) organizace [Arup](#).

Aktivita Příběhy z budoucnosti je součástí metodiky *Měnící se společnost*, která byla financována z projektu *Raising Education and Awareness of Climate Change in Czech Classrooms and Communities*, který byl financován z programu Evropské unie LIFE. Sdílený obsah nemusí nutně odrážet postoje Evropské unie. Výhradní odpovědnost za něj nese Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov. Aktivitu přeložili a upravili Boglárka Kurka Ivanegová (SUSTO) a Jakub Opršal (SEVER Horní Maršov).

Pro potřeby webu [Učím o klimatu](#) aktivitu upravila Katarína Čižmárová (SEVER Horní Maršov) díky podpoře z projektu [Ministerstva životního prostředí](#). Přeložené materiály nemusí vyjadřovat stanoviska MŽP.



Ministerstvo životního prostředí



ARUP

