

Obraz interakce

Prozkoumejte s žáky vlastní pocity a myšlenky pomocí dvou postav na obrázcích. Žáci dostávají jednoduché podněty, které stručně vysvětlují, o čem se tito dva lidé baví. Pomocí myšlenkových bublin vyjádřete jejich emoce, postoje a názory. Aktivita podporuje porozumění emocím a rozvíjí empatii.

Délka: 45 minut

Předměty: Výtvarná výchova, Český jazyk, Výchova k občanství/ZSV

Věk: 2. stupeň

Typ: Lekce

Témata: Emoce a zdraví

Přeloženo: 13. 11. 2024

Autor/ka: [Toivoa & Toimintaa](#)

Vzdělávací cíle:

- Žáci zvýší své porozumění a soucit s druhými.
- Žáci rozvíjí své dovednosti související s rozpoznáváním emocí.

Pomůcky:

- Obrázek dvou debatujících vrstevníků a obrázek debatujícího dospělého a mladého člověka ([Příloha 1](#)).

Postup:

Úvod (5 minut)

Začněte diskusí o tom, proč je důležité si uvědomovat své emoce a diskutovat o nich, zejména v souvislosti se změnou klimatu.

Analýza scénářů (20 minut)

Varianta 1 - Mladý člověk a dospělý

Rozdejte nebo zobrazte ilustraci diskutujícího mladého člověka a dospělého. Představte studentům příběh, který se na obrázku odehrává. Můžete použít některý z těchto scénářů nebo si vytvořit vlastní, který lépe odpovídá vašemu kontextu:

- Mladý člověk dojatě říká, že se rozhodně chce zúčastnit páteční stávky za klima.

- Mladý člověk si přeje, aby se v rodině výrazněji změnil životní styl a snížily se tak emise skleníkových plynů.
- Mladý člověk osloví učitele a navrhne, aby škola přešla na obnovitelné zdroje energie.
- Mladý člověk konfrontuje učitele ohledně nadměrného používání klimatizace ve škole a možného plýtvání energií.
- Žák se obrátí na ředitele a požádá ho o svolení založit klimatický kroužek.
- Student diskutuje s třídním učitelem o zařazení více témat souvisejících s klimatem do učebních osnov.
- Žák se během třídní diskuse snaží vyjádřit obavy ohledně změny klimatu, ale učitel je odmítá s tím, že jsou „důležitější témata“, o kterých by se mělo mluvit.

Otázky k zamyšlení

Požádejte studenty, aby doplnili myšlenkové bubliny a zvážili přitom uvedené otázky:

- *Jaké emoce asi v této situaci prožívá mladý člověk?*
- *Jaké emoce asi prožívá v dané situaci dospělý (rodič/prarodič/učitel)?*

Varianta 2 - Dva mladí

Rozdejte nebo zobrazte ilustraci dvou mladých lidí v diskusi. Poskytněte studentům podněty. Můžete použít některý z těchto scénářů nebo vytvořit takový, který lépe odpovídá vašemu kontextu:

- Na přírodovědném projektu spolupracují dva žáci. Jeden se chce zaměřit na obnovitelné zdroje energie, zatímco druhý se domnívá, že by se měli věnovat ornitologii.
- Jeden student shání finanční prostředky na výsadbu stromů v komunitě. Druhý student tvrdí, že peníze by bylo lepší použít na podporu místního zvířecího útulku.
- Jeden žák se chce připojit k další školní stávce za klima, ale jeho kamarád je skeptický a věří, že takové stávky nic nezmění.
- Student, který si vždy nosí oběd v opětovně použitelných nádobách, se posmívá jinému studentovi, že pokaždé používá jednorázové plastové sáčky.
- Žák se svěruje, že jeho rodinná farma má potíže kvůli nepředvídatelným výkyvům počasí způsobených změnou klimatu. Druhý žák si z toho dělá legraci a říká, že by měli být rádi za delší prázdniny.
- Jeden z žáků vášnivě usiluje o snížení své uhlíkové stopy a neustále tlačí na svého kamaráda, aby se vzdal masa, což vede k napětí.

- Oba žáci se před svými vrstevníky pustí do vášnivé debaty o řešení klimatických změn. Jeden z nich věří v individuální odpovědnost, zatímco druhý prosazuje politické změny.
- Během diskuse jeden z žáků prozradí, že jeho rodiče pracují v ropném průmyslu. Druhý žák reaguje ostře a obviní rodinu z ničení planety.

Otázky k zamyšlení

Požádejte studenty, aby doplnili myšlenkové bubliny a zvážili přitom uvedené otázky:

- *Jaké rozdílné emoce prožívají tito mladí lidé?*
- *Jaké faktory ovlivňují, které emoce v dané situaci vznikají?*

Způsoby komunikace (15 minut)

Podle časových možností se můžete zaměřit také na způsoby komunikace. S ohledem na vybraný scénář diskutujte o různých komunikačních metodách a jejich možných účincích. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak mohou různé reakce konflikty eskalovat nebo zmírnit.

Otázky k zamyšlení:

- Co by mohlo v dané situaci konflikty zvýšit?
- Co by mohlo konflikty v situaci zmírnit?
- Jaký druh komunikace by jim pomohl lépe pochopit názory druhého?

Reflexe (5 minut)

Požádejte studenty, aby se zamysleli nad svými osobními zkušenostmi. Jak se jim zdá, že komunikují? Jak chtějí, aby se s nimi komunikovalo? Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak může rozpoznání a pochopení emocí pomoci k soucitnější komunikaci.

Tipy pro další práci:

Pokud máte čas navíc (20 minut), můžete se ponořit hlouběji do svých pocitů, když čelíte různým reakcím.

Varianta 1 - Mladý člověk a dospělý

Co může mladý člověk cítit v situaci, kdy dospělý:

- 1) zaujímá k tématu odmítavý postoj?
- 2) je chápavý?

Co si může mladý člověk myslet nebo říkat v situaci, kdy dospělý:

- 1) má k tématu odmítavý postoj?
- 2) je chápavý?

Jaké možné reakce byste u mladého člověka očekávali? A jaké možné reakce byste nechtěli?

Co by mohl dospělý cítit v situaci, kdy je mladý člověk:

- 1) naštvaný?
- 2) smutný?
- 3) zoufalý?

Co by si mohl dospělý myslet nebo říkat v situaci, kdy je mladý člověk:

- 1) naštvaný?
- 2) smutný?
- 3) zoufalý?

Jaké možné reakce by podle vás dospělý člověk měl mít? A jaké možné reakce byste nechtěli?

Varianta 2 - Dva mladí

Co by mohl mladý člověk cítit v situaci, kdy má druhý člověk:

- 1) k tématu odmítavý postoj?
- 2) se chová chápavě?

Co by mohl mladý člověk cítit v situaci, kdy je druhý mladý člověk 1) naštvaný 2) smutný 3) zoufalý?

Co by si mohl druhý mladý člověk myslet nebo říkat v situaci, kdy mladý člověk:

- 1) má k tématu odmítavý postoj?
- 2) je chápavý?

Jaké možné odpovědi byste si přáli? A jaké možné reakce byste nechtěli? Požádejte studenty, aby se o své myšlenky a odpovědi podělili v malých skupinách nebo jako třída. Podpořte diskusi o důležitosti empatie, porozumění a efektivní komunikace.

Zdroje:

TOIVOJA TOIMINTAA. Tunnetehtäviä [online]. Toivoajatoimintaa.fi, 2024 [cit. 2024-11-13].

Dostupné z: <https://toivoajatoimintaa.fi/tunteet/tunnetehtavia/>

Povinná publicita pro donora:

Původní verzi aktivity nalezneme na [webových stránkách](#) organizace [Toivoa&Toimintaa](#).

Aktivita Myšlenková mapa klimatických emocí je součástí metodiky *Škola, která chrání klima - metodika dekarbonizace škol pro učitele*, která vznikla v rámci veřejné zakázky *Metodika dekarbonizace škol II*, která je financována z Operačního programu Životní prostředí (OPŽP) na období 2014-2020. Publikaci vydalo Ministerstvo životního prostředí České republiky. Výhradní odpovědnost za něj nese Boglárka Kurka Ivanegová (SUSTO) a Martin Kříž (Chaloupky).

Pro web [Učím o klimatu](#) upravila Katarína Čižmárová díky podpoře z projektu [Ministerstva životního prostředí](#). Přeložené materiály nemusí vyjadřovat stanoviska MŽP.



Ministerstvo životního prostředí

Učím o klimatu

**TOIVOA&
TOIMINTAA**

Přílohy:

[Příloha 1 - Obrázky](#)