

PROPOJENÉ SVĚTY

ANOTACE:

Aktivita vede žáky k zamyšlení nad pojmem domov. Jejím prostřednictvím si uvědomí, že klimatické změny se netýkají pouze některých států, ale celé planety.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, člověk a svět práce, člověk a příroda

OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: MV, OSV, MeV, ENV, VMEGS

OV: OVDS, ČSP, ČŽP

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 14+

CÍLE:

Žáci:

- dokážou pojmenovat, co pro ně znamená domov;
- si uvědomují význam chování šetrného k životnímu prostředí;
- se seznámí s tradičním způsobem života obyvatel Thule a Tuvalu;
- rozumí souvislostem vlivu životního prostředí a stavu klimatu na způsob života jednotlivých společností.

DĚLKA: 45 min.

POMŮCKY:

- papír a tužka

POSTUP:

1. Vyzveme žáky, aby uvedli, co pro ně znamená pojem DOMOV. Odpovědi zapisujeme na tabuli.
2. Následuje **projekce části filmu** (16:00–34:00 min.).
3. Pomocí metody jednoho slova provedeme s žáky reflexi emocí vyvolaných filmovou projekcí.
Poznámka: Postup i další metody reflexe emocí najdete v souvisejícím dokumentu Jak na reflexi emocí po filmové projekci.
4. Žáky rozdělíme do dvou skupin na obyvatele Thule a obyvatele Tuvalu. Každá skupina sepíše zprávu o tom, co vše je součástí jejich tradice a jak moc a v čem jejich životy ovlivní blížící se změna. Dále zodpoví otázku: *Jak se nejspíš změní způsob života následujícím generacím?* Výstupem skupinové práce bude zpráva o tom, co se u nich děje a jaký druh pomoci žádají. Žáci si určí, komu by zprávu zaslali a jaké kanály šíření využili (internet, dokument, otevřený dopis apod.).

5. Skupiny si zvolí svého mluvčího, který ostatní seznámí s výsledky skupinové práce. Po jednotlivých prezentacích druhá skupina kriticky hodnotí práci spolužáků. Následuje společná diskuse o problémech Thulanů a Tuvalanů.

REFLEXE:

Reflexe probíhá formou diskuse o problémech změny globálního klimatu v jeho celoplanetární podobě. Ptáme se: *Vnímáte důsledky změny klimatu ve svém každodenním životě? Jakým způsobem? Jak se klimatické změny promítají do podmínek v České republice? Můžete něco sami svými každodenními návyky změnit? Jak podle vás bude vypadat místní klima za 50/70/100 let? Věříte / dovedete si představit, že nastanou nějaké změny? Žáci mohou společně sestavit několik pravidel šetrného způsobu života, které jsou schopni a ochotni dodržovat.*

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Úvodní aktivita dobře navodila téma domova a později posloužila k reflexi možné ztráty všeho, s čím si domov spojujeme. Reflexe metodou jednoho slova pomohla žákům vstřebat a ventilovat prvotní dojmy po ukázce.

Žáci velmi dobře zvládli popsat současnou situaci a zásadní problémy, jež klimatická změna přináší obyvatelům obou regionů, těžším úkolem pro ně bylo pojmenovat možné formy pomoci. Přesto však velmi doporučuji tuto část nevynechat, stejně jako závěrečnou reflexi.

Sepisování zprávy proběhlo dle zadání ve dvou skupinách. Přestože se jednalo o nepočetnou skupinu, zabralo žákům poměrně dlouhou dobu, než se shodli na formulacích a celkovém znění textu. U početnějších tříd bych doporučila rozdělení na více skupin, jedna polovina by sepsala zprávu za Thule, druhá za Tuvalu. Znamenalo by to ovšem také delší dobu potřebnou k přečtení všech zpráv (případně by se vylovovala vždy jen jedna skupina za každou oblast a zástupci ostatních skupin by jejich text pouze doplňovali).

Pro méně stylisticky zdatné skupiny bych jako alternativu doporučila sepsání zprávy pouze v bodech – ušetří to čas, který žáci strávili diskusí nad přesnou podobou vět.

Při dokončení aktivity jsme také bojovali s časovou tísň – na závěrečnou reflexi zbylo minimum času. V tomto smyslu bych doporučila počítat s delší časovou dotací.

Vendula Šnokhousová, Gymnázium Český Krumlov

UKÁZKA REALIZACE:

THULE

- Jsem obyvatel Thule a žívím se lovem. V poslední době náš život velmi ovlivňuje oteplování lovená zvěř se začala přizpůsobovat novým podmínkám, takže musíme i my kou zvěře pro nás znamená jítlo, ohřívání a osázení. Změňuje se led a břehy, u kterých ovšem nášvaly se neustále přibližují. Dříve byli, pro nás lovce, psi nepostradatelnou pomocí při lovu. Pokud táhli ledovci přijde nadále tímto tempem, nebude již psy potřebovat vůbec potřebovat. V případě, že by roztlakl Grónský ledovec, vzdálenost po celém světě by stoupla o 24 metrů, což by mělo samozřejmě fatální důsledky pro všechny příměstní státa.

Kili' Petomci ,

TUVALU

dřív , mnohem dřív , jsme měli dostatek pitné vody , dostatek kořisti = dostatek jídla . Nemusel jsem kvůli klimatickým změnám , které způsobily zvýšení hladiny moře , hledat vyšší místa . Neměli jsme strach o naši budoucnost , žili jsme v klidu a míru . Měli jsme volnost a svobodu . Neměli jsme omezení . Chtěli jsme jíst , jali jsme . Chtěli jsme spát , spali jsme . Jedine , co zůstalo stejné je udržování klanů a modlení se z Bohu

s přátelským pozdravem