

DĚKUJEME ZA DĚŠŤ

AKTIVITA: DÍKY ZA DĚŠŤ

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anotace:                                         | Žáci lépe porozumí globálním a lokálním souvislostem klimatického systému. Kriticky zhodnotí informace z filmu a propojí je s jednotlivými dopady změny klimatu, a to nejen v Keni, ale i v českých podmínkách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy: | ZV a GV: člověk a společnost, člověk a příroda<br>OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, přírodovědné vzdělávání / biologické a ekologické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Průřezová témata:                                | ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ), VMEGS, ENV<br>OV: OVDS, ČŽP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Klíčové kompetence:                              | ZV a GV: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské<br>OV: k učení, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Doporučený věk:                                  | 12+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Cíle:                                            | Žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pochopí důležitost deště a jeho potřebnost pro zemědělství a obyvatele závislé na stálém klimatickém systému</li><li>▪ nahlédnou na mezinárodní dění v problematice změny klimatu</li><li>▪ si uvědomí, že změnu mohou přinést i malé občansky angažované akce ve vlastním okolí</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Délka:                                           | 90 min. (včetně projekce)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pomůcky:                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ PRACOVNÍ LIST do dvojice</li><li>▪ psací potřeby</li><li>▪ tabule/flipchart</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Postup:                                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na úvod hodiny se žáků ptáme: <i>Co si vybavíte, když se řekne slovo déšť?</i> Všechny návrhy zapisujeme na tabuli.</li><li>2. Následuje <b>projekce filmu</b>.</li><li>3. Po filmu provedeme reflexi metodou „jednoho slova“. Vyzveme žáky, aby postupně uváděli jedno slovo, které nejlépe ilustruje jejich pocit, dojem nebo náladu z filmu. Jednotlivá slova zapisujeme na tabuli, nekomentujeme je.</li></ol> <p><b>Poznámka:</b> Další metody reflexe emocí najdete v informačním textu <i><u>Jak na reflexi emocí</u></i></p> |

po filmové projekci.

4. Vrátime se k úvodnímu brainstormingu na téma deště. Vyzveme žáky, zda by nyní po zhlédnutí filmu něco doplnili. Nové postřehy píšeme na tabuli jinou barvou.
5. Následně rozdáme **PRACOVNÍ LIST** vždy dvojici žáků a vyzveme je, ať vyplní jednotlivé body:
  - zlomové momenty ve filmu,
  - momenty, které je nejvíce překvapily,
  - otázky, které je k filmu napadají.

PRACOVNÍ LIST mohou vyplnit i v online formě.

#### Reflexe:

Reflexe probíhá ve sdílení jednotlivých odpovědí. Pokud žáci v odpovědích přímo sami nezmíní, navedeme je a ptáme se: *Proč je pro Kisilu dešť tak důležitý? Jaké ohrožení zároveň představuje? Proč má Kisilu obavy o klima nejen v Keni? Proč odjíždí z Paříže zklamán? Jakým způsobem Kisilu ovlivňuje své okolí?*

Přejdeme postupně do českého prostředí. Ptáme se: *Jsou patrné podobné změny také v České republice? Znáte podobně inspirující osobnost jako Kisilu u nás/v Evropě? Jaké znáte dopady změn klimatu v České republice?*

**Poznámka:** Doporučujeme využít informační texty Otázky a odpovědi, které naleznete mezi výukovými materiály.

#### Zkušenosti z praxe:

Aktivitu jsem prováděl v deváté třídě online (v rámci koronavirové izolace) v předmětu globální výchova. Lekce ukázala žákům téma klimatických změn z nového úhlu pohledu. Aktivně se zapojili do evokační aktivity, co je napadá k tématu dešť.

Film žáky zaujal, po projekci zmiňovali slova jako zemědělství, strach, změna, farmář, ohromení (oddaností Kisilu).

Poté jsme se vrátili k počátečnímu brainstormingu na téma dešť. Bylo vidět, že film sledovali pozorně. Doplnili slova jako živel, přívalový dešť, katastrofa, nadbytek.

Nakonec dostali za úkol samostatně vyplnit pracovní list. V rámci reflexe identifikovali jako dopady změny klimatu v České republice méně srážek, žádný sníh, větší teplo a sucho, zvyšující se teplotou, více přívalových dešťů, povodně.

Z reakcí a odpovědí usuzuji, že film děti zaujal, stejně tak podmínky, v nichž Kisilu a jeho rodina žije.

Několik žáků obdivovalo občanské nasazení Kisilu a jeho oddanost tématu klimatických změn.

Myslím, že film má značný potenciál oslovit žáky a vést je k přemýšlení o tématech, které nese: občanská angažovanost, klimatické změny, význam mezinárodních dohod.

Bohuslav Sedláček, ZŠ Vsetín, Rokytnice 436

**1. Zapište momenty ve filmu, které považujete za ZLOMOVÉ.**

- Účast Kisilua na konferenci.
- Když přišla do vesnice bouřka a lidé se rozhodli, že začnou sázet stromy.
- Cesta do Francie.
- Když začalo pršet a strhlo jim to střechu a když jeli na konferenci.
- Když se jeden z Afričanů snažil bojovat a řekl, že znečišťovali ovzduší více než 200 let.

**2. Zapište momenty ve filmu, které vás nejvíce PŘEKVAPILY.**

- Že byl Kisilu pozván na konferenci, farmaření, přívalové deště.
- To, že i když lidé viděli problém, neměli velký zájem se o to starat.
- Že to politiky nezajímalo a že byl tak odvážný se tam vydat a mluvit před takovou spoustou lidí.
- Že v Africe podle oblohy dokážou poznat, kdy bude sucho a kdy ne.
- Donald Trump.
- Že měl Kisilu telefon.
- Když začalo pršet a oni z toho měli takovou radost, nebo když se zeptal dcery, co by chtěla dovézt a ona mu řekla vodu.
- Že když přiletěl přes půlku světa, že ho v té kampani nikdo nepodpořil, protože zrovna toto by se mělo řešit a ne nějaké zdražování fosilních paliv jako ropa, plyn, uhlí apod.

**3. Jaké OTÁZKY vás k filmu napadají?**

- Jak si tam teď žijí?
- Do jakého bodu to bude muset zajít, než se s tím začne něco víc dělat?
- Dají se porazit klimatické změny?
- Proč nesbírají dešťovou vodu?
- Jak dlouho měl u sebe tu kameru a jak často natáčel. Jaké to bylo přemluvit tak velkou skupinu lidí, aby se dala na jeho stranu?
- Jak podle oblohy poznají, že přijde sucho?
- Jak můžu já jako jedinec pomoci zastavit změnu klimatu?
- Co by dělali, kdyby přišly velké deště a déšť jim zničil obydlí a zemědělství? Co by se pak dělo?