

Vybrané subjekty klimatické politiky

Co ovlivňuje veřejné mínění o změně klimatu a jakou roli v tom hrají vybrané organizace, dohody anebo konkrétní lidé, kteří se klimatickou změnou zabývají? Poznejte pomocí kreativní práce s texty čtyři z nich – Římský klub, Mezivládní panel pro změny klimatu (IPCC), Pařížskou dohodu a Gretu Thunberg.

Délka: 45 minut

Předměty: občanská výchova, dějepis, zeměpis

Věk: 7.–9. ročník ZŠ, 1.–2. ročník SŠ

Typ: lekce

Vytvořeno: 2025

Autor/ka: Gabriela Doležalová

Pomůcky: vytištěné texty do skupin pro každého (příloha 1), tužky, „mikrofon“, tabule, křída/fixa, papíry s názvy subjektů

Vzdělávací cíle:

- Žák uvede příklady toho, co ovlivňuje lidi v jejich úsudku o změně klimatu.
- Žák parafrázuje informace z textu o vybraných subjektech klimatické politiky.
- Žák zvažuje vliv vybraných subjektů na vnímání změny klimatu veřejností.

Postup:

1. Evokace (5–10 minut)

Napište na tabuli otázku:

- Co ovlivňuje lidi v jejich úsudku o změně klimatu?
 - např. to, zda její existenci popírají nebo uznávají
 - nebo to, k jakým řešením změny klimatu se přiklání

Dejte žákům a žákyním pár minut, aby otázku probrali ve dvojicích a následně společně sepište na tabuli nápady, které se ve třídě sešly.

Zazníť může mnohé, např. zázemí, sociální status, místo, kde žiji (zejména pokud vidíme dopady na vlastní oči a vnímáme je), osobní charakteristiky (míra zodpovědnosti, schopnost systémového myšlení apod.), vzdělání, přístup k informacím, příslušnost k dané komunitě, sociální sítě, zpravodajství atd.

Následně můžete nechat žáky přidat značky k těm faktorům, které ovlivňují je samotné (např. 3 značky na každého).

Možná to na první pohled není patrné, ale mezi důležitými hráči, kteří ovlivňují veřejné mínění o změně klimatu, byly a jsou také různé subjekty klimatické politiky. Můžete si ve skupině shrnout, které subjekty a nástroje klimatické politiky znáte.

2. Subjekty klimatické politiky – práce s texty (30 minut)

V této aktivitě se žáci a žákyně seznámí se čtyřmi subjekty, které velmi významně ovlivnily veřejné vnímání změny klimatu a pomohly z jejího řešení udělat jednu z globálních priorit. Jedná se o Římský klub, Mezivládní panel pro změnu klimatu (IPCC), Pařížská dohoda, Greta Thunberg.

Rozdělte žáky a žákyně do 4 skupin a každé skupině dejte text pojednávající o jednom subjektu (viz příloha 1). Ideálně dejte vlastní text každému ve skupině.

Úkolem žáků a žákyní je přečíst si společně text a vytáhnout z něj hlavní sdělení, tj. o čem se dočetli a v čem spočívá důležitost toho konkrétního subjektu v souvislosti s vnímáním změny klimatu veřejností. Tato hlavní sdělení poté žáci mohou zpracovat formou oslavné básně nebo stručné zpravodajské zprávy.

Průběžně obcházejte jednotlivé skupiny a ověřujte, zda textům dobře porozuměly (např.: *Co mají za cíl členové a členky Římského klubu? O čem pojednává zpráva Meze růstu? Komu jsou především určeny zprávy IPCC? Můžu se k ní dostat i já? Co je výstupem Pařížské dohody? Jakou přímou akci udělala Greta Thunberg a co z ní vzniklo? atp.*)

Prezentaci můžete pojmout jako soubor po sobě jdoucích zpráv v klimatickém zpravodajství (např. s tématem: „Důležití hráči v klimatické politice“) či jako přehlídku oslavných básní (např. s tématem: „Chvalozpěvy na klimatickou politiku“).

4. Reflexe – 4 rohy (5–10 minut)

Rozmístěte ve třídě (nejlépe do 4 rohů) papíry s názvy představených subjektů klimatické politiky. Položte žákům následující otázku a nechte je rozmístit se do rohů:

- Který z představených subjektů klimatické politiky (*Římský klub, IPCC, Pařížská dohoda, Greta Thunberg*) podle vás nejvíce ovlivnil/ovlivňuje veřejnost ve vnímání změny klimatu?

Dále žákům a žákyním řekněte, aby se v daných skupinách pobavili o těchto otázkách:

- Proč jste se rozhodli právě pro tento subjekt?
- Jak konkrétně (čím, jakými nástroji) tento subjekt ovlivňuje veřejné mínění?

Následně krátce sdílejte v celé skupině. Můžete se ještě pozastavit nad tím, který subjekt vnímají žáci jako ten s největším vlivem na veřejné mínění a proč.

Zdroje:

https://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%98%C3%ADmsk%C3%BD_klub

https://cs.wikipedia.org/wiki/Mezivl%C3%A1dn%C3%AD_panel_pro_zm%C4%9Bnu_klimatu

<https://www.ipcc.ch/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Pa%C5%99%C3%AD%C5%B5sk%C3%A1_dohoda

https://cs.wikipedia.org/wiki/R%C3%A1mcov%C3%A1_%C3%BAmuva_OSN_o_zm%C4%9Bn%C4%9B_klimatu

https://cs.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunbergov%C3%A1

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greta_Thunberg_in_Stockholm_\(cropped_2\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greta_Thunberg_in_Stockholm_(cropped_2).jpg)

Texty příloh byly upraveny pomocí generativní AI.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
ČESKÉ REPUBLIKY