

HIKARI PĚSTUJE RÝŽI

AKTIVITA: ODKUD SE BERE? MÉ OBLÍBENÉ JÍDLO

Anotace:	Žáci se zamýšlejí nad původem surovin svého oblíbeného jídla. Prostřednictvím filmu a skupinové práce zkoumají pěstování rýže a běžných surovin, které se využívají v potravinářství. Své poznatky sdílí formou dramatizace, komiksu či reportáže. Na aktivitu lze volně navázat projektem <i>Jak se pěstuje?</i>
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: jazyk a jazyková komunikace, informatika, člověk a jeho svět (ZŠ), člověk a příroda, člověk a zdraví, člověk a svět práce OV: jazykové vzdělávání a komunikace, přírodovědné vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, informatické vzdělávání
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, ENV OV: ČŽP, ČSP
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, digitální
Doporučený věk:	8+
Cíle:	Žáci: ▪ dokáží určit původ surovin běžně používaných v potravinářství ▪ zjistí, jak se pěstují běžné zemědělské plodiny ▪ samostatně připraví a prezentují informace o pěstování plodin formou dramatizace, komiksu nebo reportáže
Délka:	90 min. (včetně projekce filmu)
Pomůcky:	▪ PRACOVNÍ LIST 1 pro každého žáka ▪ PRACOVNÍ LIST 2 do každé skupiny ▪ MATERIÁL ▪ tablety do skupin
Postup:	1. Na začátku aktivity rozdáme každému žákovi PRACOVNÍ LIST 1 a vyzveme k jeho vyplnění. Žáci v něm vybírají své oblíbené jídlo a zamýšlejí se nad jeho původem (surovinami).

Na vyplnění necháme žákům 5 min. Poté vyzveme zájemce, aby přečetli své odpovědi.

2. Následuje **projekce filmu**.

3. Po projekci provedeme reflexi emocí pomocí *metody jednoho slova*. Vyzveme žáky, aby jeden po druhém jmenovali jedno slovo, které je k filmu napadá. Jednotlivá slova můžeme zapisovat na tabuli, nekomentujeme je. Teprve poté, co se všichni žáci vyjádří, je můžeme vyzvat k doplňujícím komentářům či otázkám.

Poznámka: Využijte další *metody reflexe emocí* po filmové projekci.

4. Rozdělíme žáky do šesti skupin – pro rozřazení můžeme využít výběr oblíbeného jídla z předchozí aktivity nebo nechat losovat z přiložených karet v **MATERIÁLU**.
5. Každá skupina zpracuje informace o své plodině, využije k tomu **PRACOVNÍ LIST 2**. Výstup pak připraví v jedné ze tří forem:
- Divadelní scénka – žáci zahrají krátké představení, kde se vžijí do rolí rostlin, farmářů nebo zpracovatelů (např. „mluvící“ pšenice popisuje, jak se z ní stává chleba).
 - Komiks nebo plakát – výtvarné zpracování příběhu plodiny od pole až na talíř.
 - Zpravodajská reportáž – žáci natočí „zprávy z farmy“ o pěstování a zpracování plodiny.
- Na přípravu necháme skupinám dostatek času, dopředu je ale upozorníme, kolik času budou mít na prezentaci (doporučujeme např. 5 min pro jednu skupinu).

6. Následuje prezentace skupin.

Reflexe:

Reflexe probíhá formou diskuze. Ptáme se žáků, co je překvapilo, co se dozvěděli nového, zda se v úvodní aktivitě případně mýlili (např. že cukr se netěží jako sůl).

Poznámka:

Na aktivitu doporučujeme s žáky navázat dlouhodobějším projektem *Jak se pěstuje?*

Zkušenosti z praxe:

Aktivitu jsem testovala se čtvrtáky. V obou třídách děti bavilo vymýšlet, z jakých surovin je jejich oblíbené jídlo. Během vyplňování pracovního listu jsem dětem na konkrétním příkladu vysvětlila, že kromě surovin by měly v poslední otázce zkusit napsat, z jaké rostliny nebo živočicha surovina pochází, tedy „odkud se bere“ (někdy zaznělo, že třeba z obchodu, z pole nebo z Itálie). Pokud děti nevěděly, ujistila jsem je, že brzy najdou odpovědi. Film děti zaujal. V rámci reflexe nejčastěji zmiňovaly, že je překvapilo, jak málo rýže je z tolika rostlinek, některé ocenily vytrvalost a trpělivost Hikari.

Protože jsem neměla možnost pracovat s dětmi dvě vyučovací hodiny za sebou, další hodinu jsme se na úvod vrátili k pracovním listům a pojmenovali plodiny, ze kterých pochází naše oblíbené jídlo. Děti se následně rozdělily do skupin podle vylosované kartičky a se zájmem zjišťovaly informace o „jejich“ plodině. V této druhé vyučovací hodině stihla představit plodinu jen jedna skupina, a to formou dramatizace. Obecně děti pracovaly s chutí a líbila se jim možnost volby pro představení plodiny (některé skupiny si vybraly kombinaci: např. plakát, reportáž, vedla však dramatizace).

S dětmi plánuji dokončit aktivitu další hodinu a pokračovat projektem „Jak se pěstuje?“.

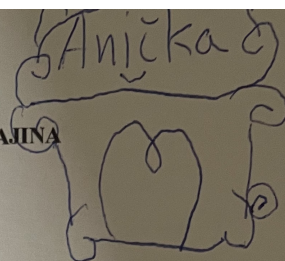
Ideální by bylo realizovat aktivitu ve dvou až třech vyučovacích hodinách v kuse. Pokud to není možné, lze ji i takto rozdělit. Při představování plodiny doporučuji promítnout fotky rostliny na tabuli.

Jana Martínková, ZŠ s RVJ Husova, Liberec

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ / ENVIRONMENTÁLNÍ CHOVÁNÍ; KRAJINA

FILM HIKARI PĚSTUJE RÝŽI

PRACOVNÍ LIST



MÉ OBLÍBENÉ JÍDLO

4. Jaké je tvé nejoblíbenější jídlo? Vyber si z nabídky jednu z možností (zakroužkuj):

- Špagety s rajčatovou omáčkou
- Kuře/fizek s bramborem
- Pizza
- Svičková nebo rajska omáčka s knedlíkem
- Palačinky nebo jiné sladké jídlo
- Kaše (krupicová, ovesná...)
- Sushi

5. Víš, z jakých surovin se tvé oblíbené jídlo vyrábí? Pokud nevíš, co je surovina, podívej se na nápovědu. Doplň:

- Vím: podle toho jakou pizzu chci
- Myslím si: kukuřicová, těsto, rajčatová omáčka, šunka, sýr, kukuřice, bazalka

6. Víš, odkud se suroviny berou (z jaké přírodniny pochází)? Např. rostlina (jaká), živočich (jaký...)?

- Vím: těsto z továrny, rajčatová omáčka z továrny, šunka z prase, sýr z krávy, kukuřice z louky, bazalka z hlíny
- Myslím si:

Nápověda

PŘÍRODNINA	SUROVINA	VÝROBEK
strom	dřevo	židle
kráva	mléko	sýr
pšenice	mouka	pečivo
husa	peří	peřina