

PROJEKT: CO SE SKRÝVÁ ZA ROHEM?

Anotace:	Projekt vybízí k prozkoumání míst kolem nás. Žáci si vyberou les, park nebo strom, kolem kterého chodí do školy, na výlety s rodinou a podobně, a půjdou prozkoumat jeho bezprostřední okolí, kouknout se pod kameny, rozvrtat pařez atd. Své poznatky si zapisují do svého badatelského deníku. Pomocí aplikací a encyklopedií určují, jakou faunu a floru objevili. Na závěr své poznatky prezentují spolužákům a snaží se je nalákat k návštěvě svého místa.
Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:	ZV a GV: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět (ZŠ), člověk a příroda, člověk a zdraví OV: jazykové vzdělávání a komunikace, přírodovědné vzdělávání, vzdělávání pro zdraví
Průřezová témata:	ZV a GV: OSV, ENV OV: ČŽP
Klíčové kompetence:	ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální
Doporučený věk:	6+
Cíle:	Žáci: ▪ se učí trpělivosti a pozornosti, ▪ využijí digitální technologie k určování rostlin a ptáků, ▪ si zkusí prezentovat své badatelské poznatky.
Délka:	45 min. + badatelský čas venku 45 min.
Pomůcky:	▪ PRACOVNÍ LIST ▪ papír a psací potřeby
Postup:	1. Hodinu zahájíme evokací, zeptáme se žáků a diskutujeme nad otázkami: <i>Jaké je tvé oblíbené místo v lese, v parku? Chodíš do školy kolem nějakých stromů? Jakých?</i> 2. Následuje projekce filmu. 3. Po filmu provedeme reflexi emocí pomocí metody jednoho slova. Vyzveme žáky, aby postupně uváděli jedno slovo, které nejlépe ilustruje jejich pocit, dojem nebo náladu z filmu. Jednotlivá slova zapisujeme na tabuli, nekomentujeme je. Teprve poté, co se žáci vyjádří, je můžeme vyzvat k doplňujícím komentářům či otázkám. Poznámka: Využijte další <u>metody reflexe emocí</u> po filmové projekci. 4. Plánujeme s žáky, kam se vypravit. Stejně jako Prokop ve filmu si každý žák zkusí

připravit plán, kam a s kým půjde zkoumat. Místo si zapíše na **PRACOVNÍ LIST**, který pak využije i v lese nebo v parku, zkrátka na svém místě.

Badatelská výprava

Další část s **PRACOVNÍM LISTEM** probíhá samostatně na výletě, kam se mohou žáci vydat s rodinou či kamarády. Dáme jim dostatek času, doporučujeme alespoň 1–2 týdny.

Žáci si mohou nainstalovat do telefonu aplikace *PlantNET* a *BirdNET* – bez internetu v mobilu si mohou záznamy jen uložit a ptáky/rostliny identifikovat později.

Upozorníme je na to, že na příští hodině budou své poznatky z oblíbeného místa prezentovat ostatním spolužákům, tak aby je nalákali na své místo.

Další vyučovací hodina (po 1–2 týdnech)

1. Žáci si přinesou své **PRACOVNÍ LISTY**, ze zápisků si vytvoří prezentaci svých badatelských úlovek a své oblíbené místo odprezentují ostatním spolužákům, tak aby měli chuť ho navštívit.

Reflexe:

Reflexe probíhá při společném setkání ve třídě, kdy po prezentacích žáků reflektujeme jejich zážitky a doptáváme se jich: *Které nálezy vás překvapily? Objevili jste nějaké neznámé rostliny či živočichy? Chtěli byste se na místo vrátit znova a zjistit, jak se místo mění v čase?*